

WМК·PO



Vragenlijst leraren
Uitslagen Vragenlijst

SSBO Het Palet

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst leraren van SSBO Het Palet. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteitszorg	4 vragen
Leerstofaanbod	2 vragen
Leertijd	3 vragen
Pedagogisch Handelen	5 vragen
Didactisch Handelen	4 vragen
Afstemming	2 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3 vragen
Schoolklimaat	4 vragen
Ondersteuning leerlingen	4 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Integraal Personeelsbeleid	7 vragen
Sociale veiligheid	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 48 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	SSBO Het Palet
Adres	Mauritsweg 20
Postcode + Plaats	4791JL KLUNDERT

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 23 oktober 2018 tot 28 november 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	21
Aantal afgerond	15
Responspercentage	71%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

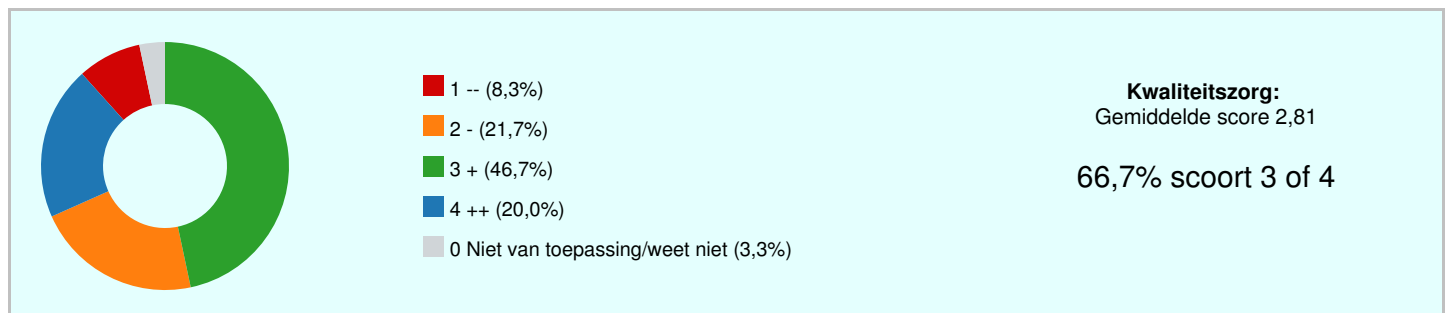
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik beschik over een heldere taakbeschrijving	2,71	3,36	-0,65	0,88	
Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt	2,53	3,27	-0,74	0,81	
Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten	2,60	3,32	-0,72	0,80	
Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten	3,43	3,40	+0,03	0,62	
	2,81	3,34	-0,53	0,86	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt
- Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
- Ik beschik over een heldere taakbeschrijving

Bespreekpunten

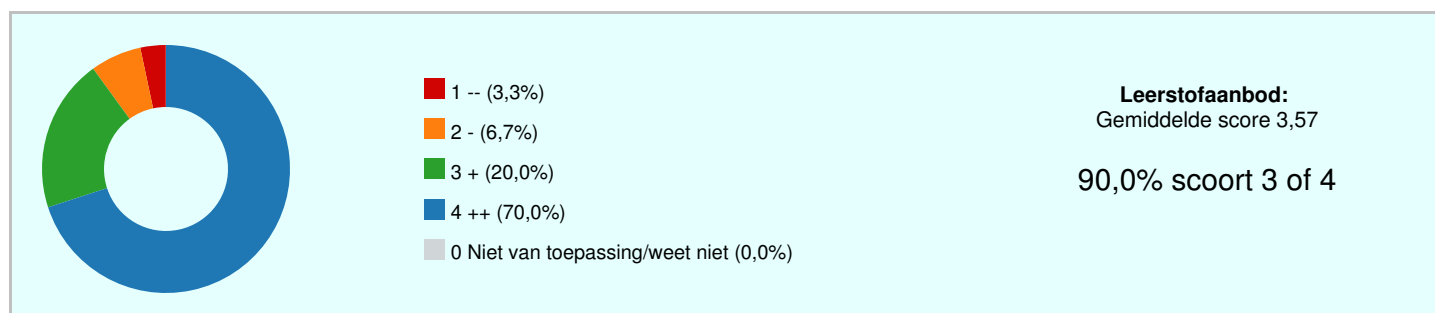
- Ik beschik over een heldere taakbeschrijving
- Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt
- Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten

Analyse

De kwaliteitszorg van Het Palet scoort vanuit deze vragenlijst onvoldoende. Met name het planmatig werken vanuit verbeteractiviteiten zou beter moeten. Ook de inspectie heeft die conclusie getrokken in 2017. Dat geeft dus aan dat we hierin nog niet voldoende geslaagd zijn om dit op te trekken naar een voldoende niveau. Er wordt op stichtingsniveau vanuit het functiehuis gewerkt aan een heldere taakbeschrijving. Daarnaast wordt in het laatste trimester van dit schooljaar het taakbeleid en de taken opnieuw onder de loep genomen en vastgesteld. De missie en visie is vastgesteld in gezamenlijkheid in 2017. Het mag opmerkelijk genoemd worden dat dit onderdeel hier een onvoldoende scoort. Moeten we als team de gezamenlijke conclusie trekken dat er verschil van mening is over de ideeën die hierachter liggen? In een aankomende teambespreking gaan we die vraag zeker stellen. Met het uitrollen van het Schoolplan 2019-2023 volgens de afspraken en planning die we als team gezamenlijk gemaakt hebben zou punt "kwaliteitszorg" alsnog als voldoende kunnen scoren.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op onze school sluit het leerstofaanbod aan op wat de kinderen nodig hebben in hun brede ontwikkeling	3,40			0,71	
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,73	3,43	+0,30	0,77	
	3,57	3,43	+0,14	0,76	

**Sterke punten**

- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden

Bespreekpunten

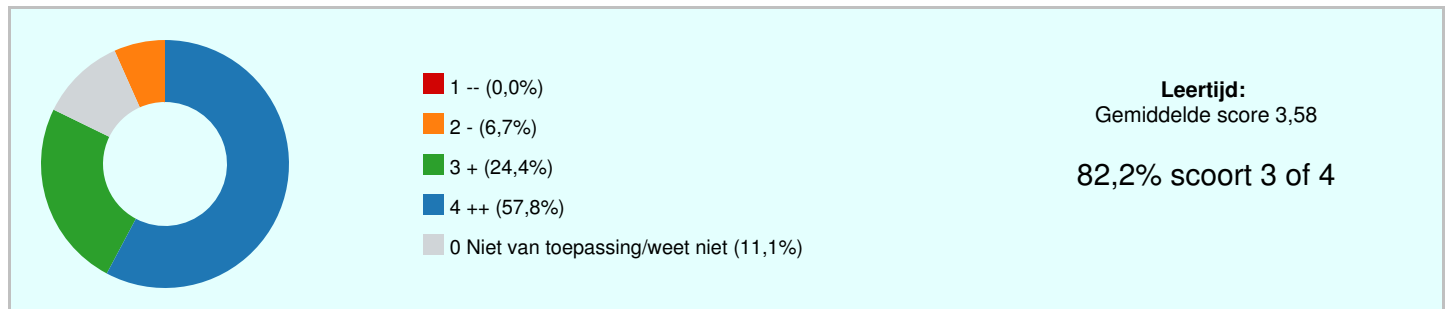
- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op onze school sluit het leerstofaanbod aan op wat de kinderen nodig hebben in hun brede ontwikkeling

Analyse

Het leerstofaanbod is in de ogen van de leerkrachten voldoende.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik besteed mijn lestijd effectief	3,50	3,48	+0,02	0,65	
We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)	3,87	3,51	+0,35	0,34	
De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,31	3,62	-0,31	0,72	
	3,58	3,54	+0,04	0,63	



Sterke punten

- We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)

Men is het eens over

- We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)

Bespreekpunten

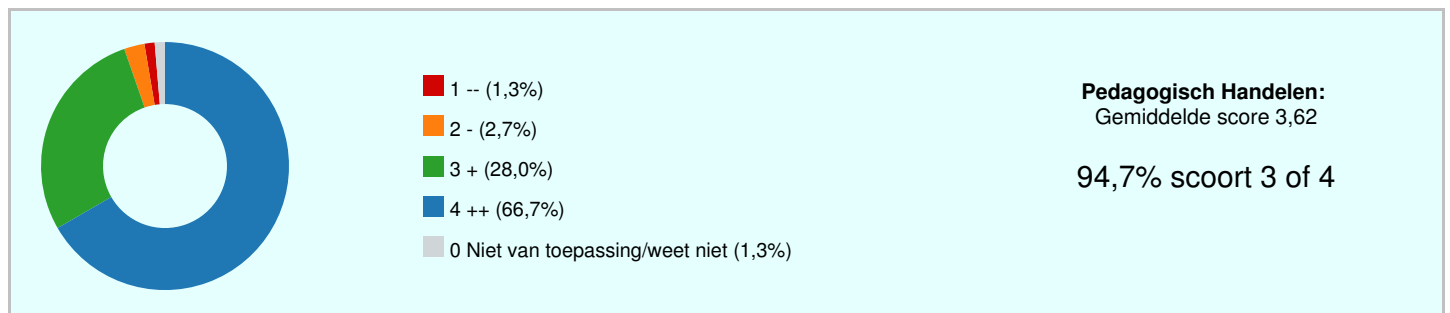
- De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- Ik besteed mijn lestijd effectief

Analyse

De leertijd is in de ogen van de leerkrachten voldoende.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om	3,47	3,55	-0,09	0,62	
De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen	3,87	3,70	+0,16	0,34	
De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen	3,67	3,68	-0,01	0,60	
Onze school is voor leerlingen een veilige school	3,60	3,53	+0,07	0,49	
Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid	3,50	3,27	+0,23	0,82	
	3,62	3,54	+0,08	0,61	



Sterke punten

- De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen
- De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen
- Onze school is voor leerlingen een veilige school

Men is het eens over

- De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen
- Onze school is voor leerlingen een veilige school

Bespreekpunten

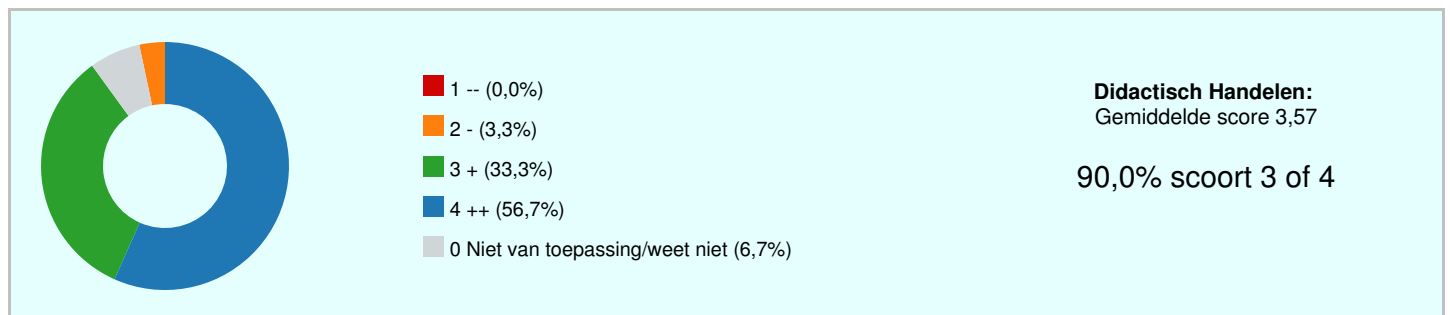
- Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid
- Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om
- De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen

Analyse

Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten wordt door henzelf als voldoende beschouwd.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op onze school is er sprake van voldoende structuur	3,79	3,42	+0,36	0,41	
Op onze school heerst een klimaat (een sfeer) van rust en orde	3,87	3,30	+0,57	0,34	
Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	3,27	3,05	+0,21	0,57	
Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken	3,33	3,30	+0,03	0,62	
	3,57	3,26	+0,31	0,56	



Sterke punten

- Op onze school heerst een klimaat (een sfeer) van rust en orde
- Op onze school is er sprake van voldoende structuur

Men is het eens over

- Op onze school heerst een klimaat (een sfeer) van rust en orde
- Op onze school is er sprake van voldoende structuur

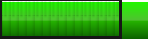
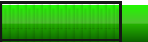
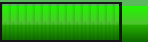
Bespreekpunten

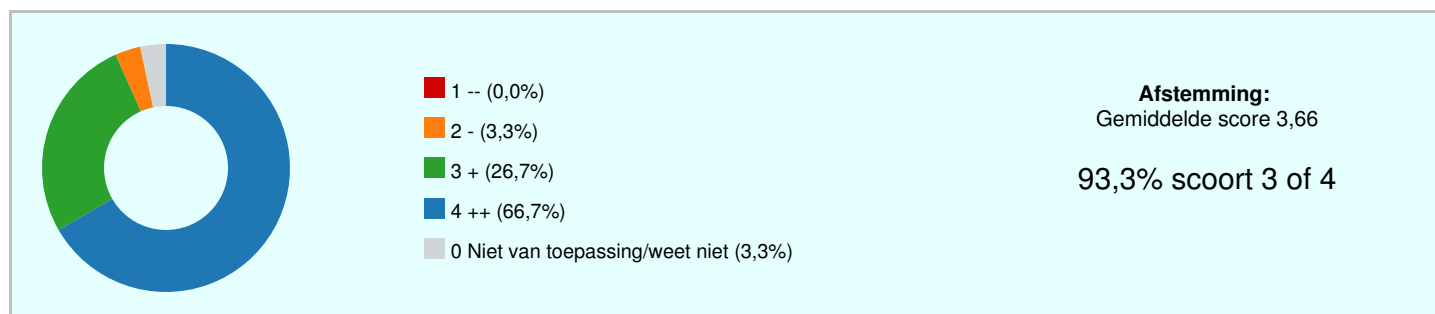
- Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
- Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen

Analyse

Het didactisch handelen van onze leerkrachten wordt door henzelf als voldoende beschouwd.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik heb zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67			0,60	
Ik stem instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,64			0,48	
	3,66			0,54	



Sterke punten

- Ik heb zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Ik stem instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Men is het eens over

- Ik stem instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Bespreekpunten

- Ik heb zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Analyse

Leerkrachten geven aan voldoende zicht te hebben op de onderwijsbehoeften van de kinderen. En kunnen in voldoende mate hun werk afstemmen op die behoeften.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik laat de leerlingen zelfstandig werken	3,42	3,58	- 0,17	0,49	
Ik laat de leerlingen met elkaar samenwerken	3,31	3,43	- 0,13	0,61	
Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen	3,08	3,20	- 0,12	0,62	
	3,26	3,41	- 0,14	0,59	



Men is het eens over

- Ik laat de leerlingen zelfstandig werken

Bespreekpunten

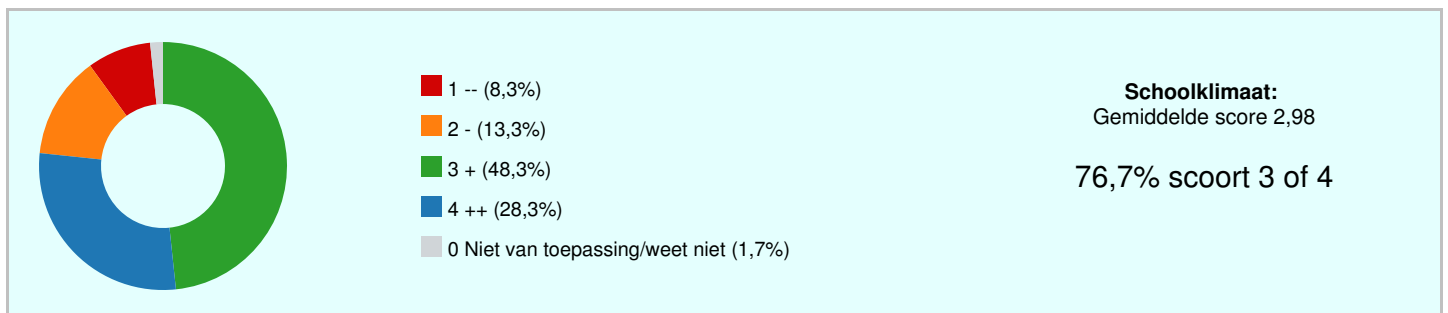
- Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen
- Ik laat de leerlingen met elkaar samenwerken

Analyse

De leerkrachten ervaren dat er voldoende aandacht wordt besteed aan de actieve en zelfstandige rol van de kinderen. Het eigenaarschap bij de kinderen zou een ontwikkelpunt kunnen zijn.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Onze school maakt een verzorgde indruk	3,73	3,19	+0,55	0,44	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,87	3,31	-0,44	0,62	
De sfeer op school is goed	2,73	3,46	-0,72	0,93	
Ons team is een team, we vormen een eenheid	2,57	3,22	-0,65	0,90	
	2,98	3,29	-0,31	0,87	



Sterke punten

- Onze school maakt een verzorgde indruk

Mogelijke verbeterpunten

- Ons team is een team, we vormen een eenheid
- De sfeer op school is goed
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

Men is het eens over

- Onze school maakt een verzorgde indruk

Bespreekpunten

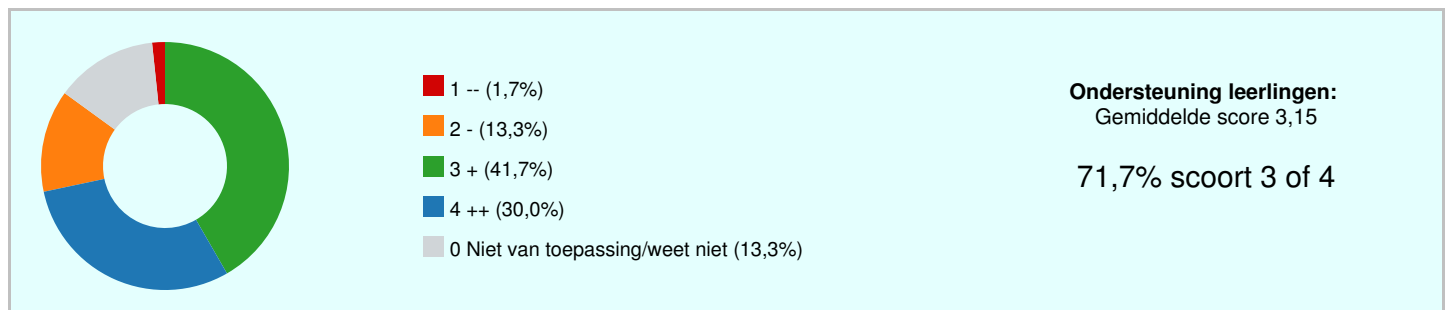
- De sfeer op school is goed
- Ons team is een team, we vormen een eenheid
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

Analyse

Het schoolklimaat scoort onvoldoende. Een opmerkelijk resultaat. Wanneer we dat onderdeel analyseren staat de eerste vraag haaks op de beleving van ouders en leerlingen. We zullen aan het team moeten vragen waarom dit zo ervaren wordt en wat we eraan kunnen verbeteren. De sfeer op sociaal gebied is goed, maar de professionele sfeer staat soms onder druk. Dat heeft te maken met de hoge werkdruk en met ontwikkelingen waarmee we gedwongen bezig moeten zijn. Als school hebben we inmiddels in gezamenlijkheid een nieuwe planning voor het Schoolplan gemaakt. Wanneer we in staat blijken om ons aan die planning te houden, zal de sfeer onderling verbeteren en zal het team een stevigere eenheid worden.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld	3,21	3,30	-0,09	0,67	
De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol	3,23	3,39	-0,16	0,70	
Onze school beschikt over goede procedures voor schoolloopbaan	2,60			0,80	
Ouders worden op een goede wijze betrokken bij de zorg voor hun kind	3,40			0,61	
	3,15	3,35	-0,19	0,74	



Mogelijke verbeterpunten

- Onze school beschikt over goede procedures voor schoolloopbaan

Bespreekpunten

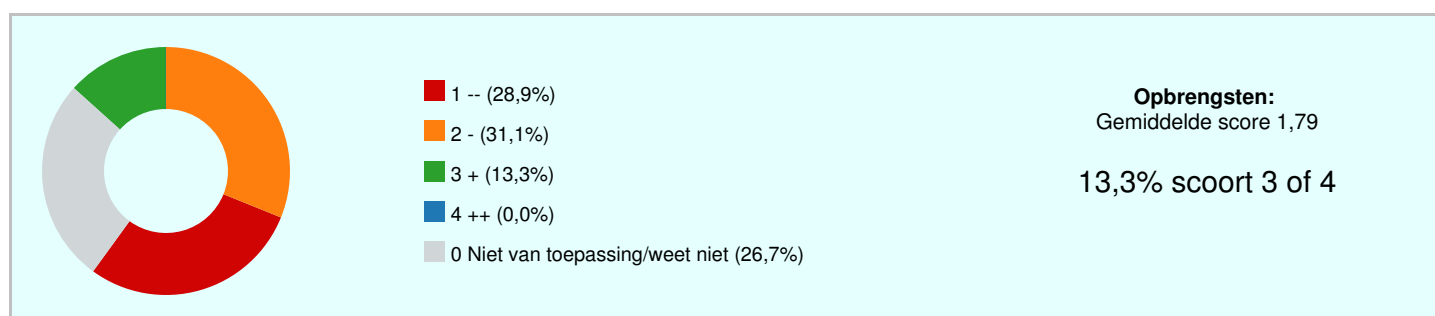
- Onze school beschikt over goede procedures voor schoolloopbaan
- De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol
- Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld

Analyse

De ondersteuning van de leerlingen wordt als voldoende beschouwd, maar de procedures voor de schoolloopbaan van de kinderen zou helderder uitgewerkt kunnen worden.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken	1,82	2,94	-1,12	0,72	
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	1,64	3,11	-1,47	0,64	
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	1,91	2,65	-0,74	0,79	
	1,79	2,90	-1,11	0,73	



Mogelijke verbeterpunten

- De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken
- De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken
- De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken

Bespreekpunten

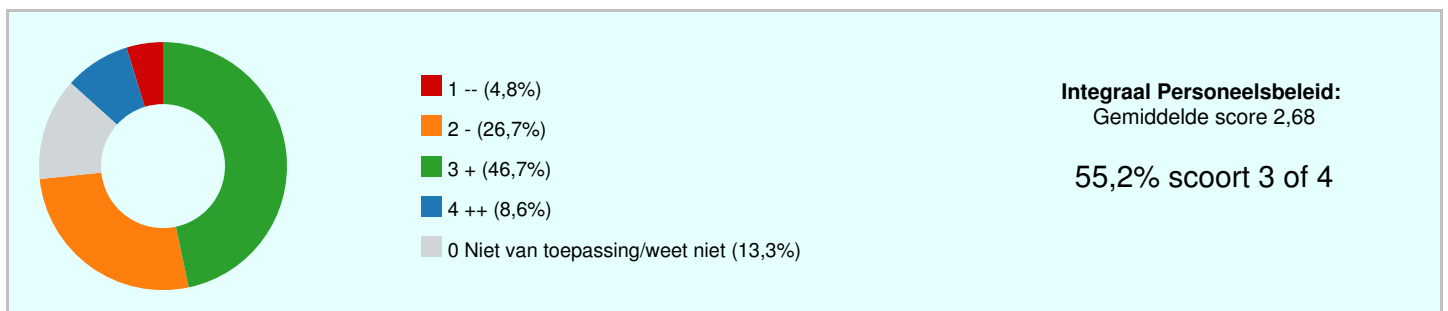
- De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken
- De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken
- De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken

Analyse

Als school bespreken we de opbrengsten niet met elkaar. Dat wordt als een groot gemis ervaren. Hier moeten we mee aan de slag. Dit onderdeel is opgenomen in de jaarlijkse planning.

Integraal Personeelsbeleid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	2,45	3,14	-0,68	0,50	
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken	2,62	3,26	-0,65	0,49	
Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school	2,71	3,11	-0,39	0,80	
Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering	2,69	3,34	-0,65	0,99	
De werkdruk is acceptabel	2,71	2,74	-0,03	0,70	
De schoolleiding besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden	2,79	3,21	-0,42	0,56	
Ik ben tevreden over de ondersteuning bij mijn werk(zaamheden)	2,75	3,17	-0,42	0,83	
	2,68	3,13	-0,45	0,72	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken
- Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken
- Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering

Men is het eens over

- Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken
- Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken

Bespreekpunten

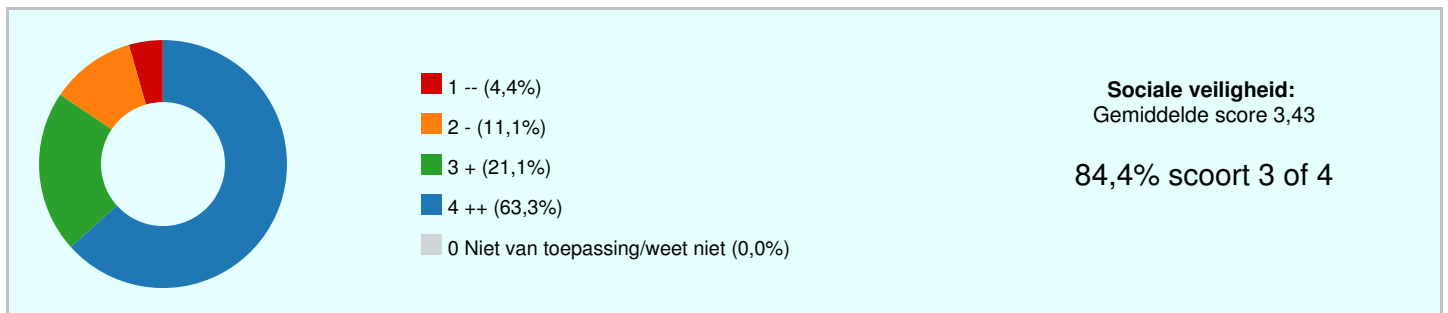
- Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering
- Ik ben tevreden over de ondersteuning bij mijn werk(zaamheden)
- Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school

Analyse

Het integraal personeelsbeleid is onvoldoende op alle onderzochte vlakken. De werkdruk en taakverdeling staan onder zware druk, de schoolleiding krijgt het niet voor elkaar om de juiste verbinding te maken. Hier ligt een groot zorg- en ontwikkelpunt. Dit punt is meegenomen in de planning voor het Schoolplan. Ook op stichtingsniveau zijn hierover ontwikkelingen aan de gang. Zo wordt gewerkt aan een nieuw functiebouwhuis, zijn we aan de slag gegaan met het Huis van Werkvermogen en wordt er binnenkort een nieuwe gesprekkencyclus geïntroduceerd.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me fysiek veilig op school	3,87	3,79	+0,08	0,34	
Ik voel me sociaal veilig op school	3,53	3,66	-0,13	0,96	
We gaan als team op een goede wijze met elkaar om en kunnen bij elkaar terecht	3,27			0,85	
De schoolleiding steunt me	3,07			1,00	
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	3,27	3,18	+0,09	0,93	
Ik durf me kritisch op te stellen naar de schoolleiding	3,60	3,17	+0,43	0,61	
	3,43	3,46	-0,02	0,86	



Sterke punten

- Ik voel me fysiek veilig op school
- Ik durf me kritisch op te stellen naar de schoolleiding
- Ik voel me sociaal veilig op school

Men is het eens over

- Ik voel me fysiek veilig op school

Bespreekpunten

- De schoolleiding steunt me
- Ik voel me sociaal veilig op school
- Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's

Analyse

De sociale veiligheid van leerkrachten wordt als voldoende ervaren. Opvallend is dat de onderlinge verhoudingen tussen team- en directieleden hier wel voldoende scores. Het steunen door de schoolleiding is lager, dat ligt in lijn van de bevindingen op integraal personeelsbeleid.

Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	
	7,4
	7,4

Analyse

Het cijfer is een ruim voldoende. Het biedt zeker punten ter verbetering aan.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,81	3,34	-0,53	0,86	
Leerstofaanbod	3,57	3,43	+0,14	0,76	
Leertijd	3,58	3,54	+0,04	0,63	
Pedagogisch Handelen	3,62	3,54	+0,08	0,61	
Didactisch Handelen	3,57	3,26	+0,31	0,56	
Afstemming	3,66			0,54	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,26	3,41	-0,14	0,59	
Schoolklimaat	2,98	3,29	-0,31	0,87	
Ondersteuning leerlingen	3,15	3,35	-0,19	0,74	
Opbrengsten	1,79	2,90	-1,11	0,73	
Integraal Personeelsbeleid	2,68	3,13	-0,45	0,72	
Sociale veiligheid	3,43	3,46	-0,02	0,86	

Slotconclusies

SSBO Het Palet scoort als school een 3,17. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 71%: 15 van de 21 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Het team is zeer tevreden over de wijze waarop ze hun werk zelf leveren. Als team echter in relatie tot hun leidinggevende liggen er zorgen. Daar zijn al zaken op aangepakt, maar hier dient nog een en ander in aangepakt te worden. Die zaken hebben te maken met kwaliteitsbeleid, integraal personeelsbeleid en schoolklimaat. Daarnaast zou het bespreken van de opbrengsten van kindopbrengsten als team onder de loep genomen moeten worden.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	4	8,3%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	13	27,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	4	8,3%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	11	22,9%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	10	20,8%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	6	12,5%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten	3,43	
Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt	2,53	
Leerstofaanbod		
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,73	
Op onze school sluit het leerstofaanbod aan op wat de kinderen nodig hebben in hun brede ontwikkeling	3,40	
Leertijd		
We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)	3,87	
De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,31	
Pedagogisch Handelen		
De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen	3,87	
Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om	3,47	
Didactisch Handelen		
Op onze school heerst een klimaat (een sfeer) van rust en orde	3,87	
Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	3,27	
Afstemming		
Ik heb zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67	

Beleidsterrein	GSES	
Ik stem instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,64	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
Ik laat de leerlingen zelfstandig werken	3,42	
Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen	3,08	
Schoolklimaat		
Onze school maakt een verzorgde indruk	3,73	
Ons team is een team, we vormen een eenheid	2,57	
Ondersteuning leerlingen		
Ouders worden op een goede wijze betrokken bij de zorg voor hun kind	3,40	
Onze school beschikt over goede procedures voor schoolloopbaan	2,60	
Opbrengsten		
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	1,91	
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	1,64	
Integraal Personeelsbeleid		
De schoolleiding besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden	2,79	
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	2,45	
Sociale veiligheid		
Ik voel me fysiek veilig op school	3,87	
De schoolleiding steunt me	3,07	