

WMMK · PO



Basiskwaliteit voor schoolplan 2019

Uitslagen Basiskwaliteit

SSBO Het Palet

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Basiskwaliteit voor schoolplan 2019 van SSBO Het Palet. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De Basiskwaliteit

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Basiskwaliteit in te zetten. De Basiskwaliteit is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Basiskwaliteit gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Basiskwaliteit vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Zelfevaluatie moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Basiskwaliteit leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

OP1: Aanbod De Waarden	4 vragen
OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden-concept	4 vragen
OP3: Didactisch handelen De Waarden- concept	5 vragen
OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden-concept	4 vragen
OP6: Samenwerking De Waarden-concept	5 vragen
OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden-concept	5 vragen
OR1: Resultaten De Waarden-concept	3 vragen

De Basiskwaliteit bestaat in totaal uit 30 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	SSBO Het Palet
Adres	Mauritsweg 20
Postcode + Plaats	4791JL KLUNDERT

Periode van afname

Deze Basiskwaliteit is afgenomen in de periode van 8 oktober 2018 tot 28 november 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	21
Aantal afgerond	16
Responspercentage	76%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

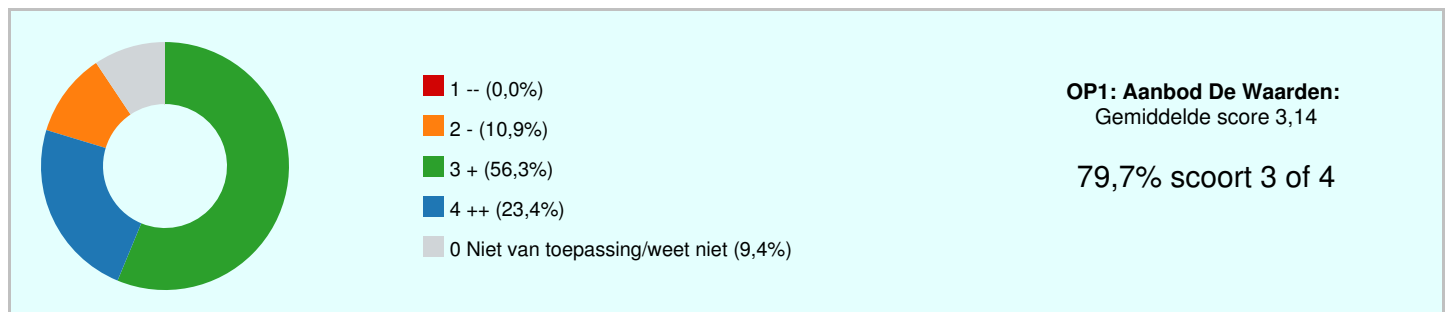
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. Eigen oordeel
3. Toelichting op de indicatoren
4. Eigen ambities en de uitwerking daarvan

5. Documenten
6. Verbeterdoelen
7. Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

OP1: Aanbod De Waarden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	3,29	3,61	- 0,32	0,59	
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	3,21	3,33	- 0,12	0,56	
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	2,86	3,10	- 0,24	0,64	
De doelen voor het onderwijs zijn mij bekend en opgenomen in het schoolplan	3,19			0,53	
	3,14	3,34	- 0,21	0,60	

**Mogelijke verbeterpunten**

- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Bespreekpunten

- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen

Eigen oordeel

Voldoende

Toelichting op de indicatoren

Het aanbod van Het Palet is voornamelijk gericht op de cognitieve ontwikkeling. Met name de creatieve vakken en burgerschap zijn onderbelichte onderwerpen. We zouden daar als school meer aandacht aan moeten besteden.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

Als school dienen we meer aandacht te gaan geven aan de creatieve vakken en burgerschapskunde. We gaan een plan uitwerken hoe we dat het beste kunnen realiseren.

Documenten

Tijdsinvestering van vakken en vakonderdelen binnen de klassenroosters op schoolniveau. Deze onderdelen staan minimaal beschreven in de schoolgids.

Verbeterdoelen

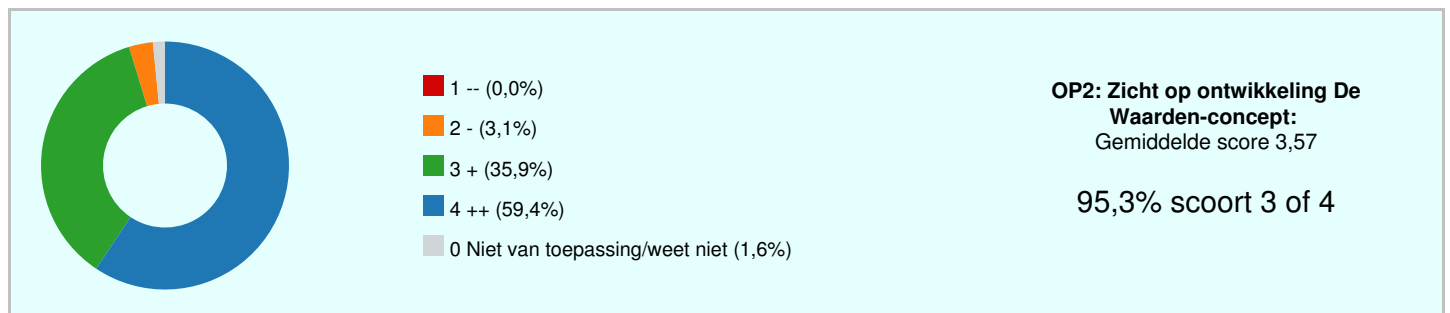
Verhogen van de tijdsinvestering en verhogen van de inhoudelijke kwaliteit bij de creatieve vakken en burgerschap om zo de kinderen tot een hoger en breder ontwikkelingsniveau te kunnen brengen.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

1. In kaart brengen van de huidige ingezette tijden in mei 2019 (voor Schoolgids)
2. Ureninvestering aanpassen aan meer wenselijke situatie, passend binnen het lesrooster van alle individuele groepen in januari 2021.
3. Randvoorwaarden voor de wenselijke situatie organiseren en mogelijke materialen aanschaffen in maart 2021.
4. Invoeren van gemaakte afspraken zoals beschreven in mei 2021.
5. Evaluatie in februari 2022.

OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden-concept

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijssysteem	3,81	3,74	+0,07	0,39	
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3,38	3,44	-0,07	0,60	
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	3,60	3,29	+0,31	0,49	
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3,50	3,32	+0,18	0,61	
	3,57	3,45	+0,13	0,56	

**Sterke punten**

- De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijssysteem
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs

Men is het eens over

- De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijssysteem
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs

Bespreekpunten

- De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
- De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

De indicatoren geven een ruim voldoende aan. Directe aanleiding tot verbetering is er niet. Toch kunnen er zaken verbeterd worden. Te denken valt aan het volgsysteem dat hieronder ten grondslag ligt. Op stichtingsniveau is besloten dat dat middels ParnasSys ingebed moet gaan worden gaande schooljaar 2019-2020.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

We willen sturen op basis van de behaalde resultaten. Daarvoor zullen we een sluitend systeem moeten invoeren waarbij na actie ook geëvalueerd wordt en verbeterpunten worden opgesteld. De PDCA-cyclus. Analyseren en in kaart brengen van zorgen kunnen we goed. Beschrijven van verbeterpunten lijkt lastiger, terwijl het wel degelijk goed aangepakt wordt naar de kinderen toe. We stellen een routing op waarbij de PDCA-cyclus beter tot zijn recht komt..

Documenten

Cito's, ParnasSys en agenda

Verbeterdoelen

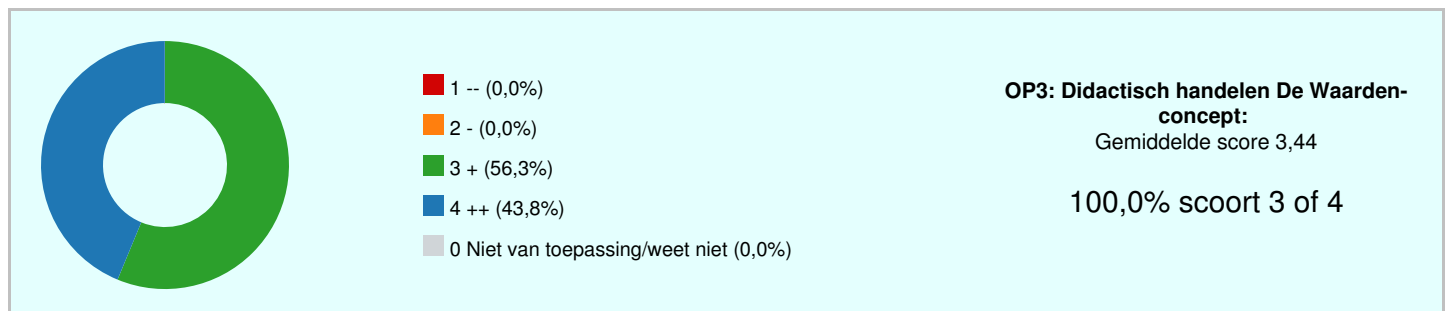
Borgen van check-niveau en beschrijven ervan.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

1. (verbeterde) routing uitschrijven februari 2019
2. Invoeren verbeterde routing maart 2019 waar mogelijk
3. vastleggen in kalender 2019-2020 mei 2019
4. evaluatie van routing in maart 2020

OP3: Didactisch handelen De Waarden- concept

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3,56	3,39	+0,17	0,50	
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	3,44	3,31	+0,13	0,50	
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	3,31	3,29	+0,03	0,46	
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3,56	3,34	+0,22	0,50	
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3,31	3,21	+0,10	0,46	
	3,44	3,31	+0,13	0,50	

**Sterke punten**

- De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
- De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Men is het eens over

- De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
- De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
- De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Een mooie ruim voldoende. Ook vanuit de tevredenheidsonderzoeken spreekt ditzelfde beeld.

Toch spreken uit diezelfde onderzoeken ook beelden dat er verbeterd kan worden. We kunnen daarbij denken aan eigenaarschap en samenwerking tussen leerlingen. Daar zou ons didactisch handelen nog beter op gefocust kunnen worden. Het is ook een optie om de ervaren beperkingen van kinderen niet als beperking te zien, maar als kans om zaken op een andere manier aan te pakken. Hoe kun je uitingen van stoornissen inzetten en afstemmen op de behoeften van de kinderen en de doelen van school?

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

Hoe kunnen we eigenaarschap bij kinderen bevorderen en hoe kunnen we hoger inzetten op 21-eeuwse vaardigheden als bijvoorbeeld samenwerken? Hoe kunnen we uitingen van stoornissen omzetten tot positieve input in de ontwikkeling van kinderen? Het invullen van GD is lastig, de vraag ontstaat dan ook of we terug kunnen lezen wat erin staat en of we dat op de manier interpreteren zoals het bedoeld was toen het geschreven werd. Die afstemming is belangrijk en gaan we onderzoeken. Zo kunnen we ze zelf beter schrijven en ook beter interpreteren. Het gevolg is dat de kinderen een betere afstemming aangeboden krijgen op hun ontwikkelbehoefte.

Documenten

Groeidocumenten en groepsplannen

Verbeterdoelen

Verhogen van het eigenaarschap en verhogen van motivatie en betrokkenheid bij kinderen en leerkrachten. Verbeteren van communicatieve vaardigheden inzake GD.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

1. september 2020-december 2020: uitschrijven plan verhogen eigenaarschap en structurele samenwerking tussen leerlingen
2. december 2020-juli 2021: invoering plan
3. september 2021: eerste evaluatie uitvoering plan

OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden-concept

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding zijn gericht op de passende, ononderbroken ontwikkeling van een leerling	3,38			0,60	
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	3,44	3,39	+0,05	0,50	
De school heeft vastgesteld (in het SchoolOndersteuningsProfiel) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	3,43			0,49	
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	3,40	3,51	-0,11	0,61	
	3,41	3,45	-0,04	0,55	

**Men is het eens over**

- De school heeft vastgesteld (in het SchoolOndersteuningsProfiel) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
- De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is

Bespreekpunten

- De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding zijn gericht op de passende, ononderbroken ontwikkeling van een leerling

Eigen oordeel

Voldoende

Toelichting op de indicatoren

Een voldoende score, maar toch hebben we hier nog verbeterpunten. In eerdere indicatoren zijn al verbeterpunten aangegeven. Het SOP is vastgesteld, maar biedt nog ruimte voor verduidelijking en verbetering. We willen de zorgbehoeften van de kinderen afstemmen op de ondersteuningsmogelijkheden van school. Hiervoor moet in kaart gebracht worden waar die behoeften en mogelijkheden liggen. Het formatieplan dient daar flexibel op in te kunnen springen. Nu is dat vanuit het bestuur nog lastig. Alle leerlingen hebben een OPP dat in 2019 ingebed wordt in het OP van ParnasSys.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

SOP nog beter uitwerken om helder voor ogen te krijgen welke zorg we wel kunnen bieden en welke niet. Waar liggen onze sterke kanten en waar onze uitdagingen. Het zorggewichtprogramma moet in kaart brengen waar de zorgbehoeften van de kinderen liggen en de formatie moet daar op worden afgestemd.

Documenten

ParnasSys, zorggewichtprogramma, SOP

Verbeterdoelen

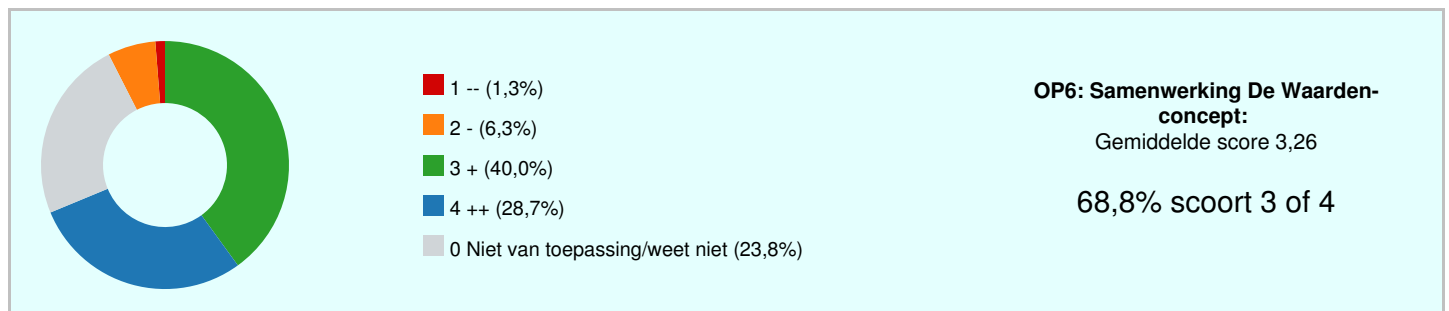
Zorggewichtprogramma actualiseren en effectief inzetten, SOP inhoudelijk verbeteren en aanvullen, Documentatiestroom binnen ParnasSys invoeren volgens model van EC/PO.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

1. februari-maart 2019: invoering OP binnen ParnasSys
2. maart-april 2019: actualiseren en in gebruik nemen zorggewichtprogramma
3. maart-mei 2019: professionaliseringsplan opstellen en actualisatie SOP

OP6: Samenwerking De Waarden-concept

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ontvangt informatie van voorschoolse voorzieningen over leerlingen.	3,00			0,82	
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	2,88	2,98	-0,11	0,78	
Bij vertrek naar (s)bo of vo informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	3,58			0,49	
Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met diverse partners, zoals SWV, CJG, expertisecentrum	3,44			0,50	
De school betreft de ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van het kind.	3,19			0,63	
	3,26	2,98	+0,28	0,68	

**Sterke punten**

- Bij vertrek naar (s)bo of vo informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen

Mogelijke verbeterpunten

- De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Men is het eens over

- Bij vertrek naar (s)bo of vo informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met diverse partners, zoals SWV, CJG, expertisecentrum

Bespreekpunten

- De school ontvangt informatie van voorschoolse voorzieningen over leerlingen.
- De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
- De school betreft de ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van het kind.

Eigen oordeel

Volgende

Toelichting op de indicatoren

Onze school heeft weinig te maken met voorschoolse voorzieningen. Als SBO worden kinderen vanuit een andere weg aangemeld. Toch zijn er ontwikkelingen in die richting, omdat we als school ook ervaren in onze standplaats Klundert dat VVE-kinderen een moeilijke start hebben binnen de reguliere scholen en dat de overdracht ervan niet efficiënt georganiseerd is. Dat heeft vooral te maken met de wettelijke structuur die hieraan ten grondslag ligt. Als school en als stichting zien we mogelijkheden om daar een actieve rol in te spelen om zorgkinderen eerder te signaleren en een passende plek in het onderwijs te bieden.

De verwijzing naar vervolgscholen verloopt inhoudelijk goed. Om meer terugplaatsingen mogelijk te maken gaan we in de toekomst scholen na verwijzing naar onze school blijvend betrekken bij het onderwijs op onze school. Tevens zijn we aan het onderzoeken hoe we de betrokkenheid van

onze school naar scholen met teruggeplaatste scholen kunnen intensiveren. Ook wordt op stichtingsniveau onderzocht hoe we externe organisaties beter kunnen betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen. Als school hebben we inmiddels al een traject ingezet om ouders nauwer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

Organiseren van een opvangplek voor (mogelijke) voorschoolse uitvallers, gekoppeld aan onze jonge-kind-groepen.
Versterken van de band tussen verwijzende scholen of scholen waar wij kinderen naar terugplaatsen of verwijzen.
Ouders nauwer betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

Verbeterdoelen

Organiseren van voorschoolse opvang.
Versterken van de band tussen ons en regulieren scholen en SO-scholen.
Betrokkenheid ouders vergroten.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

De ontwikkelingen op bovenstaande onderdelen zijn al in volle gang. Veel zaken worden uitgewerkt door het EC vanuit de stichting. (voorschoolse opvang)

maart 2019: mogelijke start met onderbouwgroep waardoor aansluiting vanuit voorschoolse voorzieningen beter mogelijk wordt

april 2019: onderzoek naar mogelijke aansluiting voorschoolse kinderen met zorg

augustus 2020: onderzoek naar verbetering ouderbetrokkenheid op basis van huidige afspraken (ouderbetrokkenheid 3.0)

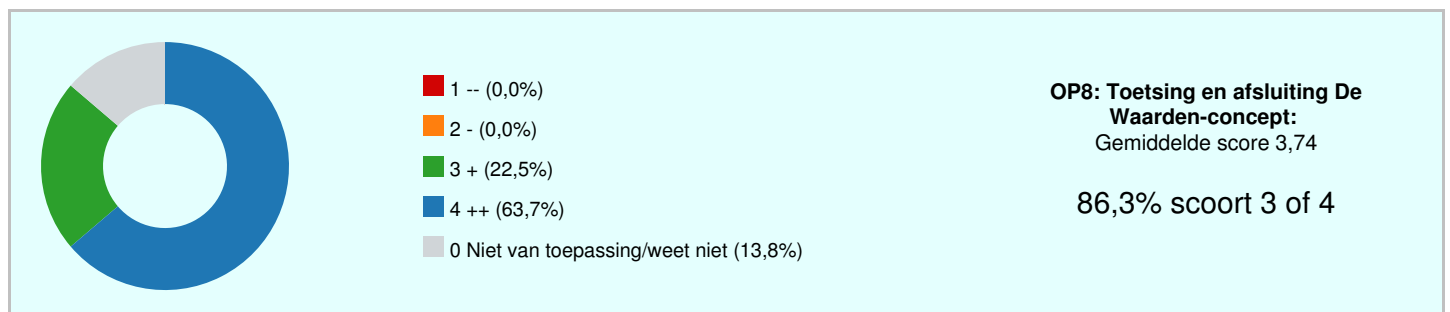
januari 2021: evaluatie ouderbetrokkenheid

Het EC onderzoekt op dit moment hoe we specialisten van onze school of andere scholen kunnen losweken om ze in te zetten in het proces van verbetering zoals hierboven beschreven.

Zo gauw daar meer van bekend is kan de planning van onze school hierop aangepast worden.

OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden-concept

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school meet tijdens de schoolperiode kennis en vaardigheden van de leerlingen en registreert deze in het leerlingvolgsysteem	3,71			0,45	
De vorderingen van de leerlingen op gebied van taal, rekenen/wiskunde worden gemeten met genormeerde toetsen volgens de wettelijke eisen .	3,80			0,40	
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	3,67	3,86	-0,20	0,47	
De school geeft alle leerlingen een VO-advies	3,85	3,93	-0,09	0,36	
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	3,67	3,85	-0,19	0,47	
	3,74	3,88	-0,14	0,44	

**Sterke punten**

- De school geeft alle leerlingen een VO-advies
- De vorderingen van de leerlingen op gebied van taal, rekenen/wiskunde worden gemeten met genormeerde toetsen volgens de wettelijke eisen .
- De school meet tijdens de schoolperiode kennis en vaardigheden van de leerlingen en registreert deze in het leerlingvolgsysteem

Men is het eens over

- De school geeft alle leerlingen een VO-advies
- De vorderingen van de leerlingen op gebied van taal, rekenen/wiskunde worden gemeten met genormeerde toetsen volgens de wettelijke eisen .
- De school meet tijdens de schoolperiode kennis en vaardigheden van de leerlingen en registreert deze in het leerlingvolgsysteem

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Er heerst op Het Palet en goede zorgstructuur waarbij bovenstaande items allemaal goed geborgd zijn. Derhalve zijn er geen directe verbeteractiviteiten gepland op deze onderdelen.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

NVT

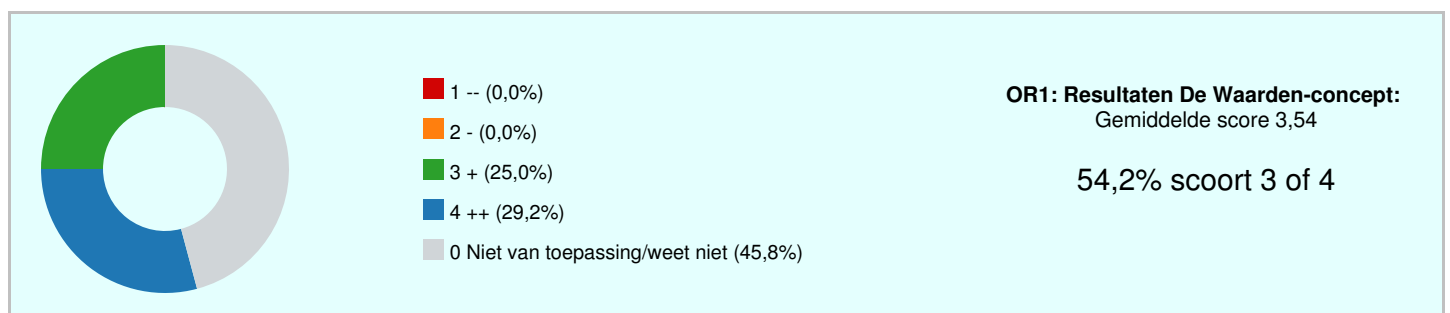
Verbeterdoelen

NVT

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

OR1: Resultaten De Waarden-concept

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,75	3,27	+0,48	0,43	
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3,29	3,21	+0,08	0,45	
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3,43	3,26	+0,17	0,49	
	3,54	3,25	+0,29	0,50	

**Sterke punten**

- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Men is het eens over

- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
- De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
- De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Eigen oordeel

Ruim voldoende

Toelichting op de indicatoren

Buiten het feit dat er geen directe aanleiding is om hier verbeteractiviteiten op los te laten, gaan we wel de CITO-resultaten 2 maal per jaar bespreken en nemen we de trendanalyses van die momenten ook mee. Zo hopen we een nog beter inzicht te krijgen in de groeimogelijkheden van onze kinderen zodat we daar nog beter op kunnen sturen.

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

Invoeren teamgesprekken over CITO-toetsen en maken en bespreken van trendanalyses.

Documenten

ParnasSys

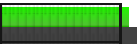
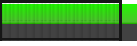





Verbeterdoelen

Structureel invoeren van trendanalyses en nabesprekingen CITO-ronden.

Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

In de weken na de CITO-rondes (februari en juni) bespreken we de resultaten en brengen we de trendanalyses in kaart.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
OP1: Aanbod De Waarden	3,14	3,34	-0,21	0,60	
OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden-concept	3,57	3,45	+0,13	0,56	
OP3: Didactisch handelen De Waarden- concept	3,44	3,31	+0,13	0,50	
OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden-concept	3,41	3,45	-0,04	0,55	
OP6: Samenwerking De Waarden-concept	3,26	2,98	+0,28	0,68	
OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden-concept	3,74	3,88	-0,14	0,44	
OR1: Resultaten De Waarden-concept	3,54	3,25	+0,29	0,50	

Slotconclusies

SSBO Het Palet scoort als school een 3,44. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Basiskwaliteit was 76%: 16 van de 21 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De basiskwaliteit op deze standaarden zijn voldoende. Ze bieden een aantal verbeterpunten welke worden meegenomen in het aankomende Schoolplan

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	2	6,7%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	4	13,3%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	12	40,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	8	26,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	4	13,3%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
OP1: Aanbod De Waarden		
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	3,29	
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	2,86	
OP2: Zicht op ontwikkeling De Waarden-concept		
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	3,81	
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3,38	
OP3: Didactisch handelen De Waarden- concept		
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3,56	
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3,31	
OP4: (Extra) ondersteuning De Waarden-concept		
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	3,44	
Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding zijn gericht op de passende, ononderbroken ontwikkeling van een leerling	3,38	
OP6: Samenwerking De Waarden-concept		
Bij vertrek naar (s)bo of vo informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	3,58	
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voerschoolse voorziening – school)	2,88	
OP8: Toetsing en afsluiting De Waarden-concept		
De school geeft alle leerlingen een VO-advies	3,85	
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	3,67	
OR1: Resultaten De Waarden-concept		
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,75	
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3,29	